



Hetvehely

VEZETŐI FEJLESZTÉSI TERV

Hetvehelyi Általános Iskola

Erős Andrea



Fejlesztési terv

Pedagógus/Intézményvezető neve:	Erős Andrea
Pedagógus/Intézményvezető oktatási azonosítója:	76233510048
Fejlesztési terv neve/azonosítója:	F0273760012018A2018TVA Vezetői tanfelügyelet
Fejlesztési terv kezdő dátuma:	2018. okt. 20.
Fejlesztési terv befejező dátuma:	2020. okt. 20.

1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	<p>Irányító munkája aktív és példamutató, ami nem csak a stratégiai dokumentumok kidolgozottságában, hanem az operatív megvalósításban is érzékelhető. Az intézmény tanulással kapcsolatos helyzetét nagyon világosan látja, s ehhez kapcsolódóan a vezetői magatartást az állandó útkeresés jellemzi. Több szálon fut a tanulók fejlesztése, egyaránt jelen van a tanulási nehézségekkel küzdő és a tehetséges, illetve az átlagos tanulók fejlesztése. Erősen érzékelhető az egyéni tanulási utak megvalósulása. A gondos odafigyelésnek köszönhetően nem jellemző a lemorzsolódás, inkább nő a tanulói létszám.</p>
Fejlesztési feladat:	A tanulói teljesítmények értékelése kapcsán az egységes alapelvek kidolgozása, a szempontok transzparenssé tételé s azok következetes alkalmazása.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézményvezetői tanfelügyelet során feltárt hiányosság megszüntetése: a tanulók értékelésének egységesebbé tételé.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>Az elkövetkező tanévek munkatervei, beszámolóí, jegyzőkönyvei</p> <p>A munkaközösségek munkatervei beszámolóí</p>

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Törekednem kell arra, hogy a tanulók értékelésének közös alapelvei és követelményei még egységesebbek legyenek, és ezt jól kommunikáljam a kollégák felé, valamint az alapelvek és követelmények megjelenjenek a szakmai dokumentumainkban is.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> - alapdokumentumok áttekintése, átdolgozása - tantestületi-, munkaközösségi-, osztály-, team-megbeszélések - folyamatos szakmai konzultációk
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók teljesítményét és viselkedését mindenki ugyanúgy értékeli, csökken az eltérésekből adódó súrlódás a tanulók és a pedagógusok között egyaránt, javulnak a magatartási és szorgalmi eredmények.
A feladat tervezett ütemezése:	az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	a teljes tantestület

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	A vezető figyelemmel kíséri az intézmény külső és belső környezetének változásait, rugalmasan reagál azokra. Tudatosan tervezi a változtatásokat, tudván, hogy az intézmény fennmaradása érdekében azok elengedhetetlenek. A pedagógiai innovációk változatosak, az intézmény stratégiai és operatív céljaihoz igazítottak. Folyamatosan követi a fejlesztések megvalósulását s azok eredményességét. A tanítási-tanulási folyamat minősége elsődleges, ennek érdekében nem csak szívesen fogadja a változásokra irányuló kezdeményezéseket, hanem maga is kezdeményező szerepet vállal. Az innovációk adaptálásakor célzottan törekszik arra, hogy azok pontosan megfeleljenek az intézményi céloknak.

Fejlesztési feladat: nincs

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	A vezető nagyon fontosnak tartja a csapatmunkát, nagy hangsúlyt fektet a nevelőtestület tagjainak együttműködésére, a pedagógusok felelősségvállalására. Az egyes feladatokba, projektekbe bevonja az egész nevelőtestületet, elérte, hogy minden kollégája sajátjának érzi az intézmény céljait, a tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságának, eredményességének színvonalát. A vezető az értekezleteken, a konferenciákon, illetve a világhálón is figyelemmel kíséri, keresi a legújabb információkat, azokat elsajátítja, tapasztalatait reflektív módon, fejlesztő céllal építi be tevékenységébe.
Fejlesztési feladat:	A vezetői kevesebb operatív feladatot vállaljon magára az irányítás, megvalósítás terén, ezzel felszabadítva némi idejét és energiáját más, stratégiai teendők érdekében.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézményvezetői tanfelügyelet során feltárt hiányosság megszüntetése: feladatok delegálása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	a vezetői önértékelés pedagógusok által kitöltött kérdőívei
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Feladatok delegálása a munkatársak irányába. Rendszeres önértékelés, önreflexió.
A feladat végrehajtásának módszere:	A feladatok delegálása és ennek kommunikálásának gyakorlása. Tevékenység elemzése, eredményesség vizsgálat, következtetések levonása, tájékoztatás (éves vezetői beszámoló)
A feladat elvárt eredménye:	Fejlődik az empátia és együttműködési készség a kollégák részéről, hatékonyabbá válik a munkavégzés.
A feladat tervezett ütemezése:	az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	nevelőtestület

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	A munkatársak egyéni szakmai fejlődési terveit az intézmény szakmai céljaival összhangban támogatja a vezető. Döntéshozatalai előtt a vezető meghallgatja és átgondolja és figyelembe veszi az érintettek érdekeit. A vezető kiemelten fontosnak tartja az erősségek értékelését, megbecsülését. Személyes kapcsolatot tart a mindennapokban az intézmény teljes munkatársi körével, kérdéseikre, felvetődő problémáikra választ, megoldásokat ad.

Fejlesztési feladat:	A vezetői felelősség delegálása. A vezető szavazzon több bizalmat kollégáinak, és delegáljon néhány vezetői feladatot a nevelőtestület tagjaira az önbecsülésük fejlesztése és a kölcsönös bizalom erősödése érdekében. Aktuálisan a Kréta használata során felmerülő kérdés még megoldásra vár: azaz szükséges kialakítani az egységes értékelési rendszert, ez ügyben konszenzusra kell jutni a nevelőtestület tagjainak.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézményvezetői tanfelügyelet során feltárt hiányosság megszüntetése: feladatok delegálása a KRÉTA használatából adódó egységes értékelési rendszer kidolgozása érdekében.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	a vezetői önértékelés pedagógusok által kitöltött kérdőívei
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Feladatok delegálása a munkatársak irányába. A szakmai dokumentumokban megjelenő egységes értékelési rendszer kidolgozása. Rendszeres önértékelés, önreflexió.
A feladat végrehajtásának módszere:	A feladatok delegálása és ennek kommunikálásának gyakorlása. Egységes értékelési rendszer kidolgozása. Tevékenység elemzése, eredményesség vizsgálat, következtetések levonása, tájékoztatás (éves vezetői beszámoló)
A feladat elvárt eredménye:	Fejlődik az empátia és együttműködési készség a kollégák részéről, hatékonyabbá válik a munkavégzés. A tanulók teljesítményét és viselkedését mindenki ugyanúgy értékeli, csökken az eltérésekből adódó súrlódás a tanulók és a pedagógusok között egyaránt, javulnak a magatartási és szorgalmi eredmények.
A feladat tervezett ütemezése:	az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	nevelőtestület

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	A vezető figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozókat és azok változásait, az információkat az értekezleteken megosztja a nevelőtestület tagjaival. Tájékoztatási kötelezettségeinek részben verbális úton tesz eleget, másrészt használja az elektronikus levelezést, a közösségi média adta lehetőségeket és rendszeresen ír a faluújságba. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban.

Fejlesztési feladat: nincs

Hetvehely, 2018.10.20.

Erős Andrea
Intézményvezető