



Hetvehely

INTÉZMÉNYI INTÉZKEDÉSI TERV

Hetvehelyi Általános Iskola



Intézkedési terv

Intézményvezető neve:	Erős Andrea
Intézményvezető oktatási azonosítója:	76233510048
Intézkedési terv neve/azonosítója:	F0273760012018A2018OIA (v.3) Intézményi önértékelés
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. 10.14.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2020. 10.14.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület:	Az éves tervek és beszámolók teljes mértékben egymásra épülnek. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. A továbbképzések és szaktanácsadói hálózat igénybevétele is ezt bizonyítja. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, amely ütemezése a tanévek munkaterveinek szerves része.
Fejlesztési feladat:	A beszámolók szempontjai kevésbé illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. Az első önértékelési ciklus még nem fejeződött be, de a vezető példaként kívánt elől járni, így a következő két évben jelenik meg a pedagógusok önértékelése az intézményben.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézményi önértékelés során feltárt hiányosság megszüntetése: az önértékelési rendszer hatékonyabb működtetése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Az elkövetkező tanévek munkatervei, beszámolóí, jegyzőkönyvei A munkaközösségek munkatervei beszámolóí
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Törekednem kell arra, hogy az önértékelési rendszer szempontjai minden dokumentumban még élesebben kirajzolódjanak, és ezt jól kommunikáljam a kollégák felé.
A feladat végrehajtásának módszere:	- alapdokumentumok áttekintése, átdolgozása - tantestületi-, munkaközösségi-, osztály-, team-megbeszélések - folyamatos szakmai konzultációk
A feladat elvárt eredménye:	Az önértékelési rendszer hatékony működése következtében rendszerszerű gondolkodás válik általánossá a feladatok előkészítésétől kezdve a kidolgozás folyamatában.
A feladat tervezett ütemezése:	az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	a teljes tantestület

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület:	A különös figyelmet érdemlő tanulókkal való bánásmód, az ezirányú módszertani kultúra, a szociális hátránykompenzáció kimagasló az intézményben.

Fejlesztési feladat: nincs

3. Eredmények

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület:	Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények) Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) jó.
Fejlesztési feladat:	A tanulók további eredményeinek figyelemmel kísérése szabályozottabb módon kell, hogy megvalósuljon.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézményi önértékelés során feltárt hiányosság megszüntetése: A tanulók további eredményeinek figyelemmel kísérésének szabályozása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	a középiskolákból érkező visszajelzések
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A tanulók további eredményeinek figyelemmel kísérésének szabályozását ki kell dolgozni.
A feladat végrehajtásának módszere:	Elemzés, eredményesség vizsgálat, következtetések levonása, tájékoztatás (éves vezetői beszámoló)
A feladat elvárt eredménye:	A tanulókról szóló visszajelzések reálisan mutatják az itt töltött évek eredményességét.
A feladat tervezett ütemezése:	az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	nevelőtestület

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület:	Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) német és ökoiskolai munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. A német és ökoiskolai munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Fejlesztési feladat: nincs

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület:	Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben, így a település hagyományainak és a német és roma nemzetiségek hagyományainak ápolásában, a település rendezvényein. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Fejlesztési feladat: nincs

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület:	A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Sőt helybe hozza az intézményvezető azokat. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, nemzeti és nemzetiségi hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az intézmény számára fontosak a nemzeti és nemzetiségi, valamint a települési hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.
Fejlesztési feladat:	Az intézmény nem rendelkezik a különös bánásmódot igénylő tanulók igényfelmérésén alapuló intézkedési tervvel.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézményi önértékelés során feltárt hiányosság megszüntetése: a különös bánásmódot igénylő tanulók igényfelmérésén alapuló intézkedési terv kidolgozása
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Az elkövetkező tanévek munkatervei, beszámolóí, jegyzőkönyvei A munkaközösségek munkatervei, beszámolóí
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A különös bánásmódot igénylő tanulók igényfelmérésén alapuló intézkedési terv kidolgozása
A feladat végrehajtásának módszere:	Elemzés, vizsgálat, következtetések levonása, , intézkedési terv ,tájékoztatás (éves vezetői beszámoló)
A feladat elvárt eredménye:	A különös bánásmódot igénylő tanulók igényfelmérésén alapuló intézkedési terv

	alapján a megfelelő forrásokat megkeresve javul a tanulók tanuláshoz való viszonya, eredményesebbek lesznek a munkájuk során.
A feladat tervezett ütemezése:	az érvényességi időn belül folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	nevelőtestület

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület:	A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Fejlesztési feladat: nincs

Hetvehely, 2018.10.14.

Erős Andrea
Intézményvezető